

Технологическая карта
проекта по техническому творчеству
детей старшего дошкольного возраста

«ПимоРОБОТЫ»

(название проекта)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

(наименование ОУ (полностью по Уставу))

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Координаторы проекта: Соловей Елена Юрьевна, Тимофеева Тамара Владимировна.

Руководители проекта: старший воспитатель - Владимирова Лариса Илларионовна; воспитатель - Малова Айгуль Сирачтиновна.

Участники проекта: воспитатели, специалисты, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), социальные партнеры (Краеведческий музей Кукморского муниципального района, Центральная детская библиотека им. С. В. Михалкова, Акционерное общество «Кукморский валяльно-войлочный комбинат» (КВВК)).

Сроки реализации проекта: ноябрь – январь.

Актуальность проекта: Важным элементом работы любого предприятия является организация рабочего процесса. Мы говорим о технологическом процессе и работниках. Изучив любое предприятие, всегда можно предложить какое либо нововведение, или инновацию- изобрести, создать и внедрить новшество для оптимизации производства. МБДОУ «Детский сад №1 «Березка г. Кукмор»» расположен вблизи Кукморского валяльно-войлочного комбината и большинство родителей воспитанников – это люди, работающие в нем. Труд на комбинате нелегкий, порой очень тяжелый и ответственный, но он необходим не только для нашего города, региона, но и для страны в целом.

Поэтому мы считаем, что на сегодняшний день актуально знакомить детей нашего города с профессиями комбината и развитие их технического творчества средствами моделирования и конструирования, на основе продукции Акционерного общества «Кукморский валяльно-войлочный комбината».

Цель проекта: Приобщение детей к техническому творчеству, развитие интереса к моделированию и конструированию, расширение знаний детей о профессиях будущего

АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат», его продукции и процессе производства посредством проекта «ПимоРоботы».

Задачи проекта и ожидаемы результаты

№	Задачи	Ожидаемый результат
1	Знакомить детей с продукцией производства, с цехами в АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат».	Дети знают виды и названия продукции, производимой на комбинате. Знают особенности и условия действий по производству продуктов в основных цехах АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат».
2	Познакомить детей с историей АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат».	Дети заинтересовались историей АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат». Стремятся узнать больше об истории города.
3	Сформировать первичные представления о процессе производства валенок. Обогащать словарный запас детей техническими терминами.	Дети имеют представление о производстве валенок. Используют в речи при описании производства технические термины.
4	Систематизировать и обогатить представления детей о профессиях, связанных с производством валяльно-войлочного комбината	Дети знают названия профессий людей, связанных с производством валяльно-войлочного комбината и их трудовые действия.
5	Совершенствовать навыки работы с конструкторами. Развивать творческие способности и инициативу.	Повышение у воспитанников уровня развития конструкторских и технических навыков.
6	Формировать интерес у родителей к конструктивной и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Родители активно принимают участие в реализации проекта.
7	Формировать у детей дошкольного возраста уважительное отношение к труду взрослых.	Дети осознают важность и необходимость профессий людей, работающих в АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат» и выражают желание приобрести одну из

		них в дальнейшем.
8	Создать условия для формирования и развития познавательного интереса у дошкольников к инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности с использованием современных средств обучения.	Развивающая среда ДООУ обогащена оборудованием, дидактическим материалом, разработан план и проведена проектно-исследовательская деятельность по развитию у воспитанников инженерно-технических, изобретательских, исследовательских компетенций.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
<i>1. Совместный поиск темы</i>		
<p>Кукморский район расположен на побережье реки Вятка, в северной части Республики Татарстан. Город Кукмор расположен на реке Нурминка. Район граничит с Кировской областью и Удмуртией. Его пересекает железная дорога. Климат района с теплым коротким летом и умеренно холодной продолжительной зимой. Морозы зимой могут достигать до -30°C. Но мы морозов не боимся, потому что носим валенки со 100% овечьей шерстью, которые выпускает один из самых больших предприятий Кукморского района Валяльно-войлочный комбинат.</p> <p>Зимой очень много выпадает снега на проезжую часть и на тротуары, а в городе Кукмор большой поток машин, население в 17 тысяч человек. Иногда, из-за смены температуры воздуха, на дороге появляется наледь, что может увеличить травматизм в зимнее время. Поэтому работникам дорожной службы приходится обрабатывать дороги и тротуары песком и солью. В такой момент любая обувь, в том числе и валенки быстро изнашиваются, портятся. Также валенки быстро мокнув, когда в зимнее время моросит снег с дождем. Поэтому на комбинате валенки выпускают на прорезиненной подошве, декорированной, как и другая продукция народным национально-декоративным орнаментом, так как в нашем регионе живут люди разной национальности, а каждая национальность несет в себе свой особенный колорит.</p> <p>Зная о нелегком труде родителей, работающих на комбинате, дети стали все чаще задавать вопросы о производстве комбината, о том, как появляются валенки и другая продукция, как происходит процесс обрешивания валяной обуви, полезны ли валенки, можно ли облегчить труд людей, работающих на комбинате?</p>		

2. Планирование и подготовка проекта педагогическим персоналом

1 этап - подготовительный

(1-2 неделя ноябрь)

1. Создание творческой группы педагогов по реализации проекта.
2. Распределение обязанностей среди педагогов по реализации проекта.
3. Планирование работы по проекту.
4. Подготовка РППС в группах детского сада. Подбор конструкторов. Подготовка материалов для проектной деятельности. Создание картотеки опытов с шерстью.
5. Поиск информации по проекту (изучение литературы, Интернет, заключение договоров с социальными партнерами, встречи с специалистами ОА «КВВК», консультации, экспертизы) и создание мультимедийного банка информации.
6. Проведение интеллектуального марафона «Дружные валенки». (с целью уточнения представлений детей о валенках) .
7. Проведение интервьюирования с родителями на тему «Какие интересные и исторические факты вы знаете о Кукморском валяльно-войлочном комбинате?», «Нужны ли детям конструктор?».
8. Экскурсия в Кукморский краеведческий музей (история возникновения города и комбината).
9. Экскурсия в Кукморский валяльно-войлочный комбинат; посещение обувного магазина при комбинате.
10. Посещение читального зала Центральной библиотеки имени С. В. Михалкова г. Кукмор, библиотеки методического кабинета детского сада (изучение энциклопедий, чтение рассказов, сказок, отгадывание загадок, кроссвордов).
11. Сбор фото - видео материалов для подготовки схем и таблиц по процессу производства валенок и профессиям комбината.
12. Организация выставки.

2 этап – основной

(3 неделя ноября -2 неделя января)

Совместная деятельность педагогов с детьми и их родителей по работе над проектом, согласно практическому плану проекта.

Форма работы: образовательная деятельность, дидактические, сюжетно-ролевые игры, познавательная деятельность, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, проведение выставок по результатам совместной деятельности детей и родителей.

3 этап – заключительный (3 неделя января)		
<p>Проведение итоговых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проекта с презентацией макета цеха Валяльно-войлочного комбината, объединяющего в себе модели ПимоРОБОТОВ: ПимоНАСАД, ПимоШлеп, ПимоСТУК, ПимоКАРУСЕЛЬ, ПимоКОНВЕЙЕР, Модель БЕЗОПАСНОСТЬ (конструктор «Знаток»); - проведение конкурса сотворчества детей и родителей по изготовлению сувенирного валенка «Валенок моей мечты»; - проведение опроса с родителями «Что я знаю о валенках?», «Нужно ли детям знать о производстве и профессиях Кукморского валяльно-войлочного комбината?» 		
3. Практический этап проекта – реализация запланированных мероприятий		
<p>сбор информации, формулирование гипотезы, исследования, эксперименты и др., дети обмениваются друг с другом приобретенным опытом, демонстрируют и обогащают свои знания, делают выводы, определяют, чему научились</p>		
Работа с детьми		
1	Проведение интеллектуального марафона «Дружные валенки».	1 неделя октября
2	Посещение с детьми цехов Кукморского валяльно-войлочного комбината, обувного магазина при Кукморском валяльно-войлочном комбинате	2 неделя октября
3	<p>Просмотр познавательного видеоролика «Производство валенок», «Как катают валенки».</p> <p>Просмотр презентации «Кукмор: вчера, сегодня, завтра» обучающихся Минимуллиных Азата и Ирека детской школы искусств Кукморского муниципального района (руководители Салаховы Рада и Расих)</p>	3 неделя октября
4	Просмотр развивающих мультфильмов «История появления валенка на Руси, технология изготовления», «Шерстяной мир», «Валенок».	3-4 неделя октября
5	Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Дедушкин валенок», С. Гришунин «Дедушкины валенки», В. Новиков «Теплые валенки», А. Куприянов «Сказочка про	На протяжении проекта

	<p>валенки и обыкновенную принцессу»;</p> <p>Отгадывание загадок, кроссвордов.</p>	
6	<p>Проведение подвижных игр «Хоккей с валенком», «Метание валенка», «Передай валенок», «Заморожу», «Хоровод», «Собери снежинки».</p>	На протяжении проекта
7	<p>Беседы познавательного характера: «Как изготавливают валенки», «Валенки, пимы, катанки. Когда они появились на Руси и кто нашел им место в мире высокой моды», «Профессии людей, которые занимаются производством валенок», «Предприятия нашего города», «Профессии наших родителей», «Из чего и как делают валенок?», «Что вы узнали о производстве валенок?», «Профессии людей, которые занимаются производством валенок»</p>	На протяжении проекта
8	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон обуви», изготовление атрибутов.</p>	На протяжении проекта
9	<p>Дидактические и интерактивные игры на тему «Украсть валенки орнаментом» «Валенки-валенки», «Сложи валенок», «Украшаем валенки», «Расписные валенки», «Почини валенок».</p>	На протяжении проекта
10	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: знакомство с материалом для валяния (шерсть), «Чем валенки отличаются от другой зимней обуви?», «Греет или холодит?», «Валенки теплее, чем кожаные сапожки?» (пополнение коллекции «Валенки» новыми образцами, сделанными родителями с детьми в домашних условиях).</p>	Декабрь
11	<p>Интегрированная образовательная деятельность по ознакомлению с предметным миром «Ай да, валенки!», «История шерстяного клубочка» с использованием технологии «Река времени»;</p> <p>Образовательная деятельность по изобразительной деятельности «Украсть валенки», «Эх, валенки!», «Почини валенки», создание эскиза макета цеха КВВК.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, кейс-фото-иллюстраций, выполнение творческих заданий, раскодирование 3D матрицы.</p>	Декабрь-январь
12	<p>Образовательная деятельность по конструированию в</p>	Декабрь-январь

	<p>рамках режима дня для создания макета цеха Валяльно-войлочного комбината, объединяющего в себе моделей ПимоРОБОТОВ;</p> <p>Образовательная деятельность по конструктивной деятельности в рамках кружка «Лего-МИР» технической направленности для создания схем и моделей ПимоНАСАД, ПимоШлеп, ПимоСТУК, ПимоКАРУСЕЛЬ, ПимоКОНВЕЙЕР, Модель БЕЗОПАСНОСТЬ (конструктор «Знатор»);</p> <p>Постройка салона обуви в рамках режима дня.</p>	
13	Олимпиада для дошкольников «Как появляется валенок?».	Январь
Работа с родителями		
1	Проведение интервьюирования с родителями «Какие интересные и исторические факты вы знаете о Кукморском валяльно-войлочном комбинате?», «Нужен ли детям конструктор?».	Ноябрь
2	Консультация «Откуда валенки пошли?», «О пользе валенок?»	Ноябрь
2	Встреча с интересным человеком (работник АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат».)	Ноябрь
3	Памятка для родителей: «Исторические факты о Кукморском валяльно-войлочном комбинате», папка - передвижка «Любят валенки в России»	Декабрь
4	Творческие мастерские для родителей и воспитанников «Как делают валенки?», «Украшение валенка»	Декабрь
5	Мастер класс по изготовлению сувенирных валенок.	Январь
6	Участие в ежегодном республиканском фестивале народного творчества «Кукморские валенки» («ИТЕКФЕСТ»): - проведение конкурсных эстафет: «Не урони валенок», «Кто быстрее принесет валенок», «оседлай валенок», «Зимний боулинг».	Январь
Работа социумом (при наличии)		
1	Экскурсия в АО «Кукморский валяльно-войлочной комбинат», посещение обувного магазина при комбинате, участие работников КВВК в комиссии конкурса сотворчества родителей	Ноябрь-декабрь

	и детей «Валенок моей мечты»	
2	Посещение читального зала в Центральной библиотеке имени С.В.Михалкова г. Кукмор	Ноябрь-декабрь
3	Экскурсия в Кукморский краеведческий музей (просмотр экспонатов, презентации из истории возникновения города и комбината)	Ноябрь-декабрь

4. Завершение проекта – итоговое мероприятие

Проведение итоговых мероприятий:

- защита проекта с презентацией макета цеха Валяльно-войлочного комбината, объединяющего в себе модели ПимоРОБОТОВ: ПимоНАСАД, ПимоШлеп, ПимоСТУК, ПимоКАРУСЕЛЬ, ПимоКОНВЕЙЕР, Модель БЕЗОПАСНОСТЬ (конструктор «Знаток»);
- проведение конкурса сотворчества детей и родителей по изготовлению сувенирного валенка «Валенок моей мечты»;
- проведение опроса с родителями «Что я знаю о валенках?», «Нужно ли детям знать о производстве и профессиях Кукморского валяльно-войлочного комбината?».

Заключение (вывод по результату проекта):

В процессе работы над проектом наша команда (воспитанники, родители и педагоги) многое узнают о производстве валенок и другой продукции, увидят основные профессии людей, которые работают на комбинате.

Воспитанники:

- научатся работать в команде (партнерское общение, коллективное планирование, взаимопомощь в группе при решении общих задач в процессе работы над проектом), презентовать проект, делать сюжетные постройки из конструктора, бросового материала;
- приобретут навыки в решении изобретательских, технических задач в процессе конструирования, сборки и создания программы для моделей;
- представят новые профессии робототехнической направленности, а также современные робототизированные машины и механизмы, облегчающие труд работников комбината.

Родители:

- поддерживают интерес детей к проектной деятельности;
- ориентированы на развитие у ребенка потребности к конструктивной деятельности;
- принимают участие в совместной поисковой творческой деятельности с детьми;

Педагоги:

- совершенствуют профессиональное мастерство (психолого-педагогическая (достижение качественных результатов в процессе воспитания и обучения), методическая

компетентность (разрабатывают авторские дидактические игры, творческие задания, 3D матрицы, инструкции, схемы, программы моделей, кейс – фото-иллюстрации, сценарии мероприятий, конспекты образовательной деятельности, используя продукцию, профессии работников комбината, конструкторы и бросовый материал);

- владеют новыми педагогическими и цифровыми технологиями;

- используют новые элементы взаимодействия и сотрудничества между педагогами и родителями.

- имеют опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках познавательно-исследовательской деятельности и приобщении детей дошкольного возраста к техническому творчеству.